

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Лицей № 176»

ПРИНЯТО
решением кафедры
иностранного языка,
физической культуры и ОБЖ
Протокол от 25.08.2017 № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
М.А.Мануйлова
26.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Иностранный язык (немецкий)»
для основного общего образования

Составители:
Пахоменко Е.П., учитель немецкого языка
Иванов А.С., учитель немецкого языка

2013, 2014, 2016, 2016, 2017

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» обязательной предметной области «Иностранные языки» являясь составной частью ООП ООО МАОУ «Лицей № 176», составлена в соответствии с пунктом 18.2.2 ФГОС ООО, Положением о рабочей программе МАОУ «Лицей № 176». ООП ООО МАОУ «Лицей № 176» разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом Примерной ООП ООО (www.fgosreestr.ru) (на основании пунктов 7 и 10 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим содержание изучения учебного предмета, достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов, основные виды учебной деятельности, которые определены на уровень обучения, и количество часов.

Рабочая программа разработана группой учителей: Пахоменко Е.П., Иванов А.С. на уровень основного общего образования (с 5 по 9 класс), обсуждена и принята на заседании кафедры учителей иностранного языка, физической культуры и ОБЖ МАОУ «Лицей № 176», согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Лицей № 176».

Рабочая программа содержит 4 пункта

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)».
3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)».
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе УМК: О.А. Радченко, Г.В. Яцковская «Вундеркинды. Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2013 г.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие **цели**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

• создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию

иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

• создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Количество часов на уровень основного общего образования 5 – 9 класс

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	35	105
6 класс	3	35	105
7 класс	3	35	105
8 класс	3	36	108
9 класс	3	34	102
			525 часов

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)».

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической, религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осознание гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова. Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные;
 - распространённые простые предложения;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах: Präteritum, Perfekt;
 - модальные глаголы и их эквиваленты.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными времени, цели, условия и определительными.
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präteritum, Perfekt.
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы können, wollen, sollen, dürfen, mögen.
- распознавать нераспространённые и распространённые простые предложения,

безличных предложения, сложносочиненные и сложноподчинённые предложения, использования прямого и обратного порядка слов.

- распознавать и употреблять существительные в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

5 класс	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> -формирование коммуникативной компетенции -стремление к осознанию культуры своего народа 	<ul style="list-style-type: none"> -- совершенствование коммуникативной компетенции -развитие целеустремленности, инициативности, креативности -уважение к народам мира и толерантное отношение к проявлениям иной культуры
Предметные УУД	<p>говорение</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>-делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.</p> <p>аудирование</p> <p>-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>чтение</p> <p>-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,</p> <p>-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>письменная речь</p> <p>-заполнять анкеты и формуляры;</p>	<p>говорение</p> <p>-рассказывать о друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>-описывать события/явления (в рамках пройденных тем).</p> <p>аудирование</p> <p>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.</p> <p>чтение</p> <p>-читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>письменная речь</p> <p>-писать поздравления, личные письма с опорой на образец.</p>
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения -структурировать тексты с выделением главного и второстепенного -объяснять явления и процессы 	<ul style="list-style-type: none"> -основам рефлексивного чтения; -ставить проблему; -обобщать, сравнивать классифицировать понятия, процессы, явления

Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -целеполагание -контролировать свое рабочее время -оценивать правильность выполнения действий -анализировать условия достижений цели -прогнозировать будущих событий и развития процесса 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; -построению жизненных планов во временно2й перспективе;
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> -использовать возможности ИКТ в творческой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; -понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники.
Смысловое чтение	<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; 	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления; - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; -откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения;
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать догадку, озарение, интуицию;

6 класс	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> -формирование коммуникативной компетенции -формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов англоязычных стран). 	<ul style="list-style-type: none"> -- совершенствование коммуникативной компетенции -формирование оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах англоязычного региона.
Предметные УУД	<p>говорение</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>-делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.</p> <p>аудирование</p> <p>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),</p> <p>-уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.</p> <p>чтение</p> <p>-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>письменная речь</p> <p>-заполнять анкеты и формуляры;</p>	<p>говорение</p> <p>-рассказывать о друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>-описывать события/явления (в рамках пройденных тем).</p> <p>аудирование</p> <p>-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>чтение</p> <p>-читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,</p> <p>-писать поздравления, личные письма с опорой на образец.</p>
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения -давать определение понятиям 	<ul style="list-style-type: none"> -основам рефлексивного чтения; -ставить проблему, аргументировать её актуальность;
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -целеполагание, включая постановку новых целей -самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; -основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> -при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; -выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

	решения и делать выбор; -аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;	-продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
ИКТ	-учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; -сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; -работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами (географические, хронологические)	-различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; -использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; - проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
Смысловое чтение	-ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;	-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления; - критически относиться к рекламной информации; -преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; -откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
Проектная деятельность	-выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; -распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы	-самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

7 класс	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные результаты	-формирование коммуникативной компетенции -расширение и систематизация знаний об английском языке,	-совершенствование коммуникативной компетенции. -расширение лингвистического кругозора и лексического запаса.

Предметные УУД	<p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить <p>- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию; <p><u>чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять тему, основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность; - понимать общее содержание прочитанного с выделением основного смысла, идеи; - извлекать из прочитанного необходимую информацию; - выражать свое мнение по прочитанному; <p>письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры; 	<p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней, выражать сомнение. - выражать чувства эмоции; - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщения, рассказ, диалог); <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выражать свое мнение; - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; <p>письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе.
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; 	<ul style="list-style-type: none"> -делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -планировать пути достижения целей; - устанавливать целевые приоритеты; - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; 	<ul style="list-style-type: none"> -основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; 	<ul style="list-style-type: none"> -брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); -оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> -выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; -осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; -проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; -использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей; - проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; -понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники.
Смысловое чтение	<ul style="list-style-type: none"> -находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); -интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; 	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления; -выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); -находить способы проверки противоречивой информации;
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

8 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> -формирование коммуникативной компетенции -создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения 	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование коммуникативной компетенции. -дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях англо-русского языкового и

	<p>английским языком; -создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</p>	<p>культурного контраста; -создание основы для формирования интереса к изучению третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.</p>
Предметные УУД	<p>говорение - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; □ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; -делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>аудирование -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), чтение -ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; -читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую</p>	<p>говорение -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; -использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</p> <p>аудирование -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; -использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>чтение -читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>письменная речь -писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p>

	<p>последовательность основных фактов текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> -заполнять анкеты и формуляры; 	
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения -основам реализации проектно-исследовательской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; -прогнозировать будущих событий и развития процесса 	<ul style="list-style-type: none"> -адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; -адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; 	<ul style="list-style-type: none"> -в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> -проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; -использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; 	<ul style="list-style-type: none"> -различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; -использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; -использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей. - проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; -понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
Смысловое чтение	<ul style="list-style-type: none"> - решать учебно-познавательные и 	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать изменения своего

	<p>учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; <p>-интерпретировать текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; 	<p>эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); - определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; -отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; 	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

9 класс	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> -формирование коммуникативной компетенции -создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки 	<ul style="list-style-type: none"> достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; -дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях англо-русского языкового и культурного контраста;
Предметные УУД	<p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием 	<p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

	<p>/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>-делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному</p> <p><i>аудирование</i></p> <p>-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p><i>чтение</i></p> <p>-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>-читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;</p> <p><i>письменная речь</i></p> <p>-заполнять анкеты и формуляры</p>	<p>-использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</p> <p><i>аудирование</i></p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p><i>чтение</i></p> <p>-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p><i>письменная речь</i></p> <p>-писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>
Познавательные УУД	<p>-развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения</p> <p>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p>	<p>-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</p> <p>-организовывать исследование с целью проверки гипотез;</p>
Регулятивные	-принимать решения в проблемной	-основам саморегуляции

УУД	<p>ситуации на основе переговоров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; 	<p>эмоциональных состояний;</p> <ul style="list-style-type: none"> -прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; -использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; 	<ul style="list-style-type: none"> -следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; -устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на иностранном языке; -формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; - использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей; - проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; -понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
Смысловое чтение	<ul style="list-style-type: none"> - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; -интерпретировать текст: 	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления; -выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); - определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

	— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;	
Проектная деятельность	-видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)».

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (105 часов)

Тема	Количество часов
Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (8 часов)	
Рольевые диалоги «Как тебя зовут?» /повторение	1
Это-мы!	1
Повторение алфавита	1
Все наши друзья	1
Контрольная работа	1
Аудирование «Где вы живете?»	1
Рольевые диалоги личного характера	1
Контрольная работа	1
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (22 часа)	
Как и кому дарить подарки?	1
Рольевые диалоги личного характера	1
Рольевые диалоги личного характера	1
Контрольная работа	1

Мои выходные	1
Мои выходные	1
Грам. спряжение модальных глаголов/повторение	1
Работа над ролевыми диалогами	1
Работа над текстом	1
Грам. спряжение модальных глаголов/повторение	1
Работа над ролевыми диалогами «Я умею и могу»	1
Работа над текстом	1
Творческие задания к тексту	1
Контрольная работа	1
Знакомство с ЛЕ по теме «Еда»	1
Работа над ролевыми диалогами «Покупка еды/напитков»	1
Грам. спряжение модальных глаголов/повторение	1
Работа над текстом	1
Аудирование «Еда в различных странах»	1
Подготовка к монологу по теме «Еда/напитки»	1
Монолог «Моя любимая еда»	1
Контрольная работа	1
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (7 часов)	
Мой режим дня/повторение	1
Ролевые диалоги «Мой режим дня»	1
Прямой и обратный порядок слов в предложении/повторение	1
Повседневные занятия	1
Аудирование «Личное письмо»	1
Творческие задания к личному письму	1
Контрольная работа	1
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (9 часов)	
Идем в школу	1
Грам. спряжение глаголов в настоящем времени/повторение	1
Школьные принадлежности	1
Грам. склонение имен существительных/повторение	1
Наши учителя	1
Аудирование «День в школе»	1
Монолог «Мои школьные предметы»	1
Ролевые диалоги «Дни недели и расписание»	1
Контрольная работа	1
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (12 часов)	
Беседа о погоде	1
Порядок слов в простых предложениях/повторение	1
Отрицание в немецком языке/повторение	1
Контрольная работа	1
Поговорим о погоде	1
Погода зимой в Германии и России	1
Беседа о погоде с применением безличных предложений	1
Грам. образование множественного числа	1

существительных/повторение	
Грам. неопределенно-личное местоимение man	1
Грам. инфинитив с zu и без zu	1
Повторение грамматического материала	1
Контрольная работа	1
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (7 часов)	
Мой режим дня/повторение	1
Рольевые диалоги «Мой режим дня»	1
Прямой и обратный порядок слов в предложении/повторение	1
Повседневные занятия	1
Аудирование «Личное письмо»	1
Творческие задания к личному письму	1
Контрольная работа	1
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (9 часов)	
Идем в школу	1
Грам. спряжение глаголов в настоящем времени/повторение	1
Школьные принадлежности	1
Грам. склонение имен существительных/повторение	1
Наши учителя	1
Аудирование «День в школе»	1
Монолог «Мои школьные предметы»	1
Рольевые диалоги «Дни недели и расписание»	1
Контрольная работа	1
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (12 часов)	
Беседа о погоде	1
Порядок слов в простых предложениях/повторение	1
Отрицание в немецком языке/повторение	1
Контрольная работа	1
Поговорим о погоде	1
Погода зимой в Германии и России	1
Беседа о погоде с применением безличных предложений	1
Грам. образование множественного числа существительных/повторение	1
Грам. неопределенно-личное местоимение man	1
Грам. инфинитив с zu и без zu	1
Повторение грамматического материала	1
Контрольная работа	1
Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (19 часов)	
Интернационализмы в немецком языке	1
Всем доброе утро!	1

Контрольная работа	1
Географические названия стран	1
Аудирование «География мира»	1
Контрольная работа	1
Знакомство с ЛЕ по теме «Рождество»	1
Празднование Рождества в Германии	1
Контрольная работа	1
Грам, спряжение глаголов в настоящем времени/повторение	1
Аудирование «Мои иностранные языки»	1
Контрольная работа	1
География всемирно известных достопримечательностей	1
Контрольная работа	1
Знакомство с ЛЕ по теме Пасха	1
Католическая Пасха, традиции и обычаи	1
Приглашение в старый замок/замки Германии	1
Работа над текстом	1
Контрольная работа	1

6 класс (105 часов)

Тема	Количество часов
Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. (12 часов)	
Семья Хебелеры.	1
Хебелеры и их хобби	1
Семья Хебелер едет в Берлин	1
Тренируем грамматику	1
Завтра Хебелеры едут в Берлин. У них много дел	1
Тренируем грамматику	1
Необычные музеи Берлина.	1
Хебелеры едут из Берлина в Ганновер	1
Хайко и Мелани за компьютером	1
Это вы учили. Повторение грамматики	2
Контрольная работа №1.	1
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. (12 часов)	
Осень. Праздник урожая.	1
Электронное письмо для Маши и Антона	2
Какие яблоки более созревшие?	1
Две соседки говорят о празднике урожая.	1
Тренируем грамматику. Степени сравнения прилагательных.	3
Электронное письмо для Мелани и Хайко	1
Дневник Мелани	1
Это вы учили. Тест.	1
Контрольная работа №2.	1
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (13 часов)	
Бабушка ищет свое кольцо	1
Последнее воскресенье. Какое оно было?	1

Прошедшее время. Perfekt.	1
Так я провел мой день. Тренируем грамматику.	2
Жизнь без телевизора.	1
Повторяем грамматику. Школьные предметы в России.	1
Школьные предметы в Германии	1
Интересная информация	2
Пой с нами! Правда или нет?	1
Это вы учили. Тест.	1
Контрольная работа №3.	1
Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. (12 часов)	
Зимние праздники в Германии и России На дворе Рождество!	1
Покупки на Рождество - детская игра? Какой глагол подходит?	1
Адвент, Адвент... Письмо для Марион. Пой с нами!	1
Адвент, Адвент... Письмо для Марион. Пой с нами!	1
День Св. Николая	1
Мелани рассказывает в школе о дне Св. Николая	1
Что находится в мешке св. Николая? Стихотворение о Св. Николае	1
Рождественские блюда в Германии	2
Рождественские пожелания	1
Пой с нами! Дневник Мелани	1
Контрольная работа №4.	1
5. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (16 часов)	
Внешний вид. Здоровье. Гигиена . Грамматические игры.	1
Грамматические игры.	1
Глаголы с и без "sich". Тренируем грамматику	1
Тренируем грамматику. Мелани недовольна своим братом.	1
Разговор между родителями. Ужас! Мелани пишет в своем дневнике	1
Письмо-сюрприз от родителей. Записка с пробелами.	2
Хайко читает комиксы. Письмо от г-жи Хебелер.	1
Советы от Марион Одни дома	1
Рецепт от Маши Что случилось с Машей?	2
Что случилось с Машей?	1
Советы от Катерины Второй	1
Пой с нами!	1
Это вы учили. Тест.	1
Контрольная работа №5.	1
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (12 часов)	
Мой город Это основала Екатерина Вторая	1
Гамбург в картинках	1
Гамбург - город моряков. Гамбург сегодня	1
Гамбург - город моряков. Гамбург сегодня	1
Тренируем грамматику. Город мечты Хайко.	1

Тренируем грамматику. Что вы делаете в воскресенье?	1
Любимая улица Хебелеров в Гамбурге	1
Мы на Невском Проспекте. План города и достопримечательности Санкт-Петербурга	1
Мы на Невском Проспекте План города и достопримечательности Санкт-Петербурга	1
Мелани и ее дневник	1
Это вы учили. Тест.	1
Контрольная работа №6.	1
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (12 часов)	
Домашние животные в нашей жизни. Дядя Удо и его домашние животные.	1
На ферме дяди	1
Асинелла. Что это?	2
Что делают дети на ферме?	1
Кто же это?	1
Разнообразие пород собак	1
Повторяем грамматику.	1
Дневник Мелани.	1
Такие наши домашние животные!	1
Это вы учили. Тест.	1
Контрольная работа №7.	1
Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. (16 часов)	
Карнавал в Санкт-Петербурге	1
Все для карнавала. Тренируем грамматику.	1
Мы покупаем джинсы	1
Дети хотят на карнавал	1
Тренируем грамматику. Хебелерам необходимы новые вещи	1
Кёльнский карнавал	1
Пой с нами! Карнавал в Кёльне	1
День Санкт-Петербурга	1
Кёльнский Собор	1
Радиорепортаж	1
Кто королева карнавала?	1
Сделать плакат? Без проблем. Стихи о карнавале	1
Это вы учили. Повторение.	1
Контрольная работа №8.	1
Страноведение России.	1
Страноведение России.	1

7 класс (105 часов)

Тема	Количество часов
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (23 часа)	

Летние каникулы. Семья Бергман представляется.	1
Семья Бергман представляется.	1
Что вы охотно делаете летом?	1
Антон разговаривает с соседом Свеном.	1
Летние каникулы в Германии.	1
Где проводят каникулы немецкие дети?	1
Диалог.	1
Летние каникулы Свена.	1
Парк приключений.	1
Летняя песенка.	1
Куда поехать в отпуск?	1
Отпуск может быть разным!	1
Виртуальный отпуск.	1
За или против виртуального отпуска.	1
Что такое блог?	1
Тренируем грамматику. Придаточное предложение с союзом <i>dass</i> .	1
Блог Лоры.	1
Дача.	1
Русская дача и немецкий «сад Шребера».	1
Каникулы Лоры.	1
Проект «Каникулы, о которых мы мечтаем».	1
Повторение грамматики и лексики.	1
Контрольная работа №1.	1
Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Климат, погода. (10 часов)	
Зимние праздники в Германии и России. Воспоминание о Рождестве в Германии.	1
Рождество и сивлестр в Германии.	1
Блог Лоры.	1
Зимние каникулы в России.	1
Бабушка Антона рассказывает.	1
Проект: Предрождественский календарь.	2
Читательский календарь адвентов.	1
Повторение грамматики и лексики.	1
Контрольная работа №2.	1
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (16 часов)	
Охрана окружающей среды. Природа и мы.	1
Что думают немецкие дети о защите окружающей среды.	1
Дети спасают окружающую среду.	1
Маркировка экологических продуктов.	1
Грамматика. Будущее время. История пластиковой бутылки.	2
Оптимистический взгляд в будущее.	1
Озеро Байкал.	1
Мы помогаем Байкалу! Как?	1
Странные таблички, указатели.	1
Эко-дом. В гостях у Свена.	1
В гостях у Свена. Блог Лоры.	1
Проект «Защита окружающей среды».	1

Экологическая анкета.	1
Повторение грамматики и лексики.	1
Контрольная работа №3.	1
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (22 часа)	
Здоровье.	1
Части тела.	1
У меня болит ...	1
Простуда и другие заболевания.	1
Лора заболела.	1
Придаточное предложения условия.	1
Народная медицина – да или нет?	2
Друзья помогают Лоре.	1
Давать советы.	1
Папа переживает за Лору.	2
Блог Лоры.	1
Здоровый образ жизни.	2
День здоровья в школе.	2
Бутерброд должен быть полезным.	2
Телевидение: за и против.	1
Повторение грамматики и лексики.	1
Контрольная работа №4.	1
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. (16 часов)	
Город и пригород.	1
Крупные города Германии и их проблемы.	1
Город или село?	2
Лора рассказывает Антону о своем отце.	2
Хобби Макса.	1
Большой город глазами К. Тухольского.	1
Майл для Лоры.	1
Ольга рассказывает о Москве.	1
Сельская жизнь в Германии.	2
Блог Лоры.	2
Повторение грамматики и лексики.	1
Контрольная работа №5.	1
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (20 часов)	
Спорт. Виды спорта	1
Говорить о видах спорта.	1
Любимые виды спорта в Германии.	2
Фанаты футбола: увлечение или болезнь?	2
Олимпийские игры.	2
Олимпийские кольца.	2
Олимпийские талисманы.	1
Летние игры 1980.	1
Проектная работа о спортсменах.	2
Повторение грамматики и лексики.	1
Контрольная работа №5.	1
Грамматические игры.	2

8 класс (108 часов)

Тема	Количество часов
Учёба в Германии. Школьный обмен. Немецкие и российские школьники (14 часов)	
В самолёте. Блог Димы	1
Предлоги немецкого языка. Управление глаголов.	1
Разговор в самолёте.	1
Добро пожаловать в Мюнхен! Семья Краузе.	1
Дима и его семья. Родной город Сочи.	1
Школьный обмен и немецкие ученики.	1
Новая комната Димы. Предлоги места.	1
«Что за хаос в комнате?»	1
Е-Mail учителю немецкого языка.	1
Русские школьники о школьном обмене и немецких учениках.	1
Немецкие школьники о своих гостях. Местоименные наречия.	1
Местоименные наречия.	1
Урок - обобщение по теме «Местоименные наречия»	1
Контрольная работа по теме «Учёба в Германии. Школьный обмен»	1
Еда в Германии и России. Покупки. (13 часов)	
Продукты питания. Баварская кухня. Сильное склонение имен прилагательных.	1
Баварская кухня.	1
Мюнхенская кухня.	1
Werbeflyer	1
Русская кухня. Сильное склонение имен прилагательных. Винительный падеж.	1
Наши любимые блюда	1
В гостях у бабушки.	1
Сильное склонение прилагательных. Дательный падеже.	1
Блошиный рынок в Мюнхене.	1
В гостях у подруги бабушки.	1
Сильное склонение имен прилагательных. Родительный падеж.	1
Урок-обобщение по теме «Еда в Германии и России»	1
Контрольная работа по теме «Еда в Германии и России»	1
Система образования в Германии, немецкая и российская школы, школа будущего. (20 часов)	
Школы в Германии.	1
Гимназия в Мюнхене.	1
Мнения родителей о гимназии в Мюнхене.	1
Школа и ее аудитории.	1
Учитель немецкого языка отвечает на письмо Димы. Прямой и косвенный вопросы.	1
Шутки о школе, учениках и учителях.	1
Дисциплина на уроке- проблема для учителя или для учеников?	1
Е-Mail учителю немецкого языка	1
Оценки в школе. За и против.	1
Школы и предметы, которые в них изучают.	1

Школа мечты.	1
Учитель и ученик.	1
Парные союзы weder...noch, sowohl...als auch, entweder...oder	1
Учитель мечты.	1
Каким должен быть учитель?	2
Мнения учеников о школе.	1
Проект «Наша школа»	1
Урок-обобщение по теме «Система образования в Германии».	1
Контрольная работа по теме «Система образования в Германии»	1
Внешность и характер человека. Немецкие и русские художники. (17 часов)	
Великие немецкие художники Лукас Кранах и Альбрехт Дюрер.	1
«Старая пинакотека» (Alte Pinakothek)	1
Слабое склонение имен прилагательных. Именительный падеж.	1
Фотоальбом	1
Характер и внешность.	1
Цвета и узоры в немецком языке.	1
Слабое склонение прилагательных. Винительный падеж.	1
Выбор одежды по каталогу.	1
Современная одежда для мальчиков и девочек.	1
Слабое склонение прилагательных. Дательный падеж.	1
Великий русский художник Борис Кустодиев.	1
Биография художника Бориса Кустодиева.	1
Произведения Бориса Кустодиева.	1
О вкусах не спорят.	1
Слабое склонение прилагательных. Родительный падеж.	1
Урок-обобщение по теме «Внешность и характер человека»	1
Контрольная работа по теме «Внешность и характер человека»	1
Такие разные люди. Человек, его внешность и характер. (12 часов)	
Внешний вид человека. Особенности характера человека.	1
Смешанное склонение прилагательных. Именительный падеж.	1
Такие разные характеры.	1
Мои одноклассники. Какие они?	1
Фотовыставка	1
E-mail учителю немецкого языка. Смешанное склонение прилагательных. Винительный падеж.	1
Поговорим о людях.	1
Webseite „Tiersuchdienst“	1
Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
Мода	1
Урок-обобщение по теме «Такие разные люди»	1
Контрольная работа по теме «Такие разные люди».	1
В городе. Маршрут следования. Архитектура города и типы строений. (9 часов)	
Фотографии Мюнхена.	1
Архитектура Мюнхена.	2
Уметь ориентироваться в городе.	1
Описание маршрута.	1
«Простите, как мне пройти ...?»	1
Der Märchenkönig	1

Урок-обобщение по теме «В городе».	1
Контрольная работа по теме «В городе».	1
Вечеринки в Германии. Школьные вечеринки. Подарки и сувениры из Баварии. Смешанное склонение имен прилагательных. (23 часа)	
Общение друзей в чате.	1
Подготовка вечеринки для друзей.	1
Такие разные вечеринки!	1
Праздники в гимназии.	1
Праздники в Германии.	1
Праздник Пасхи.	1
Подготовка к вечеринке.	1
Страдательный залог. Образование и спряжение.	1
Безличный пассив. Использование неопределённо-личного местоимения man.	1
Приглашение на вечеринку.	1
Блог. Воспоминания о вечеринке.	1
Открытки для вечеринки.	1
Блог о вечеринках.	1
Бабушкин рецепт пирога.	1
Немецкие SMS	1
E- mail учителю немецкого языка.	1
Выбор подарков.	1
Блог о подарках.	1
Подарок на прощание.	1
Какой должен быть подарок.	1
Покупка подарков.	1
Урок-обобщение по теме «Вечеринки в Германии».	1
Контрольная работа по теме «Вечеринки в Германии».	1

9 класс (102 часа)

Тема	Количество часов
Виды отдыха, путешествия. Досуг и увлечения (театр, музеи). (10 часов)	
Добро пожаловать в Берлин Прибытие.	1
Встреча и прощание.	1
Обзорная экскурсия по Берлину.	1
Смешанное склонение имен прилагательных.	1
Исторические сведения о Берлине.	2
Смешанное склонение прилагательных после kein.	1
Аудирование. Чтение.	1
Грамматические и лексические задания.	1
Контрольная работа №1.	1
Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (11 часов)	
Чего это стоит? Что мы хотим сделать?	1
Ситуации.	1
Кто-нибудь должен начать.	1
Помощь идет.	1

Инфинитивная конструкция im ... zu.	1
Повторение грамматики и лексики.	1
Придаточное предложение с союзом wenn.	1
Аудирование. Чтение.	1
Грамматические и лексические задания.	1
Контрольная работа №2.	1
Проектная работа: экологические проблемы нашего города.	1
Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. (12 часов)	
Путешествие в Вену	1
Поездка.	1
Простое прошедшее время Präteritum.	1
Фотографии из Вены.	1
Достопримечательности Вены.	2
Простое прошедшее время Präteritum.	1
Повторение грамматики.	1
Аудирование. Чтение.	1
Грамматические и лексические задания.	1
Контрольная работа №3.	1
Проектная работа: Университеты Австрии.	1
Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). (11 часов)	
Звезды и фанаты .Густав Бубер.	1
Густав Бубер.	1
Придаточные предложения определения.	1
Концерт.	2
Сослагательное наклонение Konjunktiv II.	2
Повторение грамматики.	1
Аудирование. Чтение.	1
Грамматические и лексические задания.	1
Контрольная работа №4.	1
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (11 часов)	
Мир телевидения. Дело вкуса	1
Дело вкуса	1
Порядок слов в предложении.	1
Повторение.	
Этого не может быть!	2
Будущее время werden.	2
Повторение грамматики.	1
Аудирование. Чтение.	1
Грамматические и лексические задания.	1
Контрольная работа №5.	1
Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. (10 часов)	

Швейцария .Реферат.	1
Реферат.	2
Ф.Голер. Как горы пришли в Швейцарию.	2
Двойные союзы.	1
Повторение грамматики.	1
Аудирование. Чтение.	1
Грамматические и лексические задания.	1
Контрольная работа №6.	1
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (11 часов)	
Как у тебя дела?	1
Две сцены.	1
Употребление прилагательного без артикля.	1
Прошедшее время Perfekt.	1
Блог Сабрины.	1
Блог Сабрины.	1
Глагол sollen в сослагательном наклонении.	1
Повторение грамматики.	1
Аудирование. Чтение.	1
Грамматические и лексические задания.	1
Контрольная работа №7.	1
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. (11 часов)	
Театральный кружок Я этого так не оставлю!	1
Я этого так не оставлю!	1
Конфликты в семье.	1
Газетная статья.	1
Проблемы воспитания.	2
Определительные местоимения.	1
Повторение грамматики.	1
Аудирование. Чтение.	1
Грамматические и лексические задания.	1
Контрольная работа №8.	1
Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. (15 часов)	
Будущее. Будущее нашего города.	1
Будущее нашего города.	1
Пассивный залог Passiv.	1
Студия будущего.	1
Студия будущего.	1
Прогнозы на будущее из прошлого.	2
Повторение грамматики.	1
Аудирование. Чтение.	1
Грамматические и лексические задания.	1
Проектная работа: 2065 год.	1
Грамматические игры.	1
Страноведение России.	2
Итоговая контрольная работа.	1

